

**T.C**  
**KAVAKLIDERE KAYMAKAMLIĐI**  
**ÇAYBOYU MEHMET KOÇAR İLKOKULU**  
**MÜDÜRLÜĞÜ**



**2024-2028 STRATEJİK PLANI**





Gelecek için yetiştirilen vatan çocuklarına, hiçbir güçlük karşısında baş eğmeyerek tam sabır ve dayanıklılık ile çalışmalarını ve öğrenimdeki çocuklarımızın anne ve babalarına da yavrularının öğrenimlerini tamamlaması için her fedakârlığı göze almaktan çekinmemelerini tavsiye ederim. Büyük tehlikeler önünde, uyanan milletlerin kararlarında ne kadar ısrarlı olduklarını tarih doğrulamaktadır. Silahlı ile olduğu gibi kafasıyla da mücadeleye mecburiyetinde olan milletimizin, birincisinde gösterdiği kudreti ikincisinde de göstereceğine asla şüphem yoktur.

**MUSTAFA KEMAL ATATÜRK**

## Sunus

Eğitim, hayatımızın olmazsa olmazıdır. Eğitim olmadan gelişmek m¼mk¼n değildir. Bu nedenle bir ÷lkede en çok önem verilmesi gereken husustur. Eğitim, insanların güzel bir gelecek kurması, kendilerini ve içinde buldukları toplumu ileriye götürmeleri açısından çok önemlidir. Eğitim olmadan gelişmek, mutlu bir gelecek yaratmak pek m¼mk¼n değildir. Eğitim, çocuklara hayatları boyunca lazım olabilecek her türlü bilgi ve beceriyi kazandırmayı amaçlar. Bu amacı güden ÷lkeler durmadan kalkınır.

İslam inancının kutsal kitabı olan Kur'an'ın ilk emri "Oku!" emridir.

Hız. Muhammed "İlim Çin'de bile olsa gidip alınız." diyerek bilimin, yani eğitimin önemini vurgulamıştır.

Hız. Ali "Bana bir harf öğretenin kırk yıl kölesi olurum." sözüyle eğitimin önemine dikkat çekmiştir.

Ulu önderimiz Mustafa Kemal Atatürk "Eğitim bir milleti özgür ve mutlu yapar; aynı şekilde eğitimsizlik de o toplumu sefalet ve esarete sürükler." diyerek bilime verilmesi gereken önemi vurgulamıştır.

Eğitim konusunda emeklerini esirgemeyen öğretmen arkadaşlarıma;  
Her zaman ve her yerde gurur kaynağımız olan sevgili öğrencilerimize teşekkür ediyorum.

**LEVENT YILANCI**

**Çayboyu Mehmet Koçar İlkokulu Müdürü**

## İçindekiler

SUNUŞ.....	3
İÇİNDEKİLER.....	4
BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLANHAZIRLIK SÜRECİ.....	5
BÖLÜM II: DURUM ANALİZ.....	6
OKULUN KISA TANITIMI*.....	6
OKULUN MEVCUT DURUMU, TEMEL İSTATİSTİKLER.....	7
PAYDAŞ ANALİZİ.....	10
SWOT (Güçlü Yönler, Zayıf Yönler, Tehditler, Fırsatlar) Analizi.....	12
GELİŞİM VE SORUN ALANLARI.....	16
BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....	18
MİSYONUMUZ*.....	18
VİZYONUMUZ.....	18
TEMEL DEĞERLERİMİZ*.....	19
BÖLÜM IV: AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLER.....	19
TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI.....	19
TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE.....	23
BÖLÜM V: MALİYETLENDİRME.....	24
BÖLÜM VI: İZLEME VE DEĞERLENDİRME.....	24

## **BÖLÜM I: GİRİŞ VE PLAN HAZIRLIK SÜRECİ**

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek okulumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### **STRATEJİK PLAN ÜST KURULU**

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
Levent YILANCI	Okul Müdürü	Özgül KIZILCIK SOMUNCU	Müdür Yardımcısı
Özgül KIZILCIK SOMUNCU	Müdür Yardımcısı	MELİH SELİM	İngilizce Öğretmeni
Zafer AYDEMİR	Sınıf Öğretmeni	Şeyma ÇİZME	Okul Öncesi Öğretmeni
Şener ÇAMCI	Okul Aile Birliği Başkanı	Ünal UYGUN	Sınıf Öğretmeni
		Pınar ÇALIŞIR	Sınıf Öğretmeni
		Ali DOĞRAMACI	Okul Aile Birliği Muhasep Üyesi

## **BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ**

Durum analizi bölümünde okulumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusunayarı bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda okulumuzun kısa tanıtımı, okul künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile okulumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### **Okulun Kısa Tanıtımı \***

Ekim 1979 tarihinde eski muhtarlık olarak kullanılan okulun ön tarafındaki binada 2 öğretmen 39 öğrenci ile 1979/1980 eğitim- öğretim yılında eğitime açılmıştır. 1982 yılında yapılan yeni binada eğitim- öğretime başlamıştır. 1998/1999 eğitim öğretim yılında taşınmalı eğitim öğretime geçilmesiyle mevcut üç derslik yetersiz kalınca eski muhtarlık binasından iki derslik, Yeni mahalle okulundan iki derslik kullanılmak üzere toplam 9 derslikle eğitim öğretime devam edildi.

Aralık 1998 tarihinde şu an kullanılmakta olan ortaokul binasına taşındı.2002-2005 eğitim öğretim yılında 5 derslikli ek bina hizmetegirmiştir.Bu ek binayı Koçar Mermer yaptırmıştır.2006-2007 eğitim öğretim yılında ise ek binaya 2. Kat çıkmıştır.2012-2013 eğitim öğretim yılında 4+4+4 geçildiği için Şehit Şenol Özhay Ortaokulundan ayrı olarak ek ders binası ilkokula dönüştürülmüş ve yöremiz hayırseverlerinden Mehmet KOÇAR'ın ismini alarakokulumuzun ismi Mehmet Koçar İlkokulu olarak değiştirilmiştir.

2 Nisan 1993 tarih ve 21540 sayılı Resmi Gazetede yayınlanan “Milli Eğitim Bakanlığına Bağlı Kurumlara Ait Açma, Kapatma ve Ad Verme Yönetmeliği “ nin 9/a maddesine göre ilimizin 6360 sayılı kanunla Büyükşehir statüsü kazanmış olması nedeniyle Muğla İl Milli Eğitim Müdürlüğünün 23/05/2016 tarih ve 2016/3 sayılı komisyon kararınca okulumuzun ismi “ÇAYBOYU MEHMET KOÇAR İLKOKULU “ olarak değiştirilmiştir.Okulumuzun il merkezine uzaklığı 50 km. , ilçe merkezine uzaklığı 7 km.'dir.

Okulumuz toplam 10 derslik, 1 özel eğitim sınıfı, 1 müdür ve müdür yardımcısı odası, 1 öğretmenler odası, 2 merdiven altı depo ve 1 adet çok amaçlı salondan oluşmaktadır. Ayrıca Derebağ'da anasınıfı C, Yeşilköy'de anasınıfı D, Çamlıyut'ta anasınıfı E şubelerimiz vardır.

Okulumuzun ısınması kaloriferle sağlanmaktadır. Köylerdeki anasınıflarımızın ısınması soba ile sağlanmaktadır.

## Okulun Mevcut Durumu :Temel İstatistikler

### Okul Künyesi

Okulumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan okul künyesine ilişkin tabloda yer almaktadır.

#### Temel Bilgiler Tablosu- Okul Künyesi

İli: Muğla		İlçesi: Kavaklıdere			
Adres:	Çaybıyık İmân. Mehmet Koçar Sok No: 2 Kavaklıdere/MUĞLA	Cografî Konum (link)*:	<a href="https://www.google.com/maps/@37.4749168,28.3398659,91m/data=!3m1!1e3!5m1!1e4?entry=ttu">https://www.google.com/maps/@37.4749168,28.3398659,91m/data=!3m1!1e3!5m1!1e4?entry=ttu</a>		
Telefon Numarası:	0 252 595 8049	Faks Numarası:			
e-Posta Adresi:	<a href="mailto:711840@meb.k12.tr">711840@meb.k12.tr</a>	Web sayfası adresi:	<a href="http://mehmetkocarilkokulu.meb.k12.tr">http://mehmetkocarilkokulu.meb.k12.tr</a>		
Kurum Kodu:	711840	Öğretim Şekli:	Normal		
Okulun Hizmete Giriş Tarihi : 2012		Toplam Çalışan Sayısı *	53		
Öğrenci Sayısı:	Kız	134	Öğretmen Sayısı	Kadın	9
	Erkek	130		Erkek	7
	Toplam	264		Toplam	16
Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:19	Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:22		
Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı	:18	Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı	:0		
Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı*	116	Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi	16		

## Çalışan Bilgileri

Okulumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### **Çalışan Bilgileri Tablosu\***

Unvan*	Erkek	Kadın	Toplam
Okul Müdürü ve Müdür Yardımcısı	1	1	2
Sınıf Öğretmeni	8	6	14
Branş Öğretmeni	1	0	1
Rehber Öğretmen	0	0	0
İdari Personel	0	0	0
Yardımcı Personel	0	1	1
Güvenlik Personeli	0	0	0
Toplam Çalışan Sayıları	10	8	18

## Okulumuz Bina ve Alanları

Okulumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### **Okul Yerleşkesine İlişkin Bilgiler**

Okul Bölümleri*		Ozel Alanlar	Var	Yok
Okul Kat Sayısı	Zemin+1 kat	Çok Amaçlı Salon	Var	
Derslik Sayısı	11	Çok Amaçlı Saha		Yok
Derslik Alanları (m2)		Kütüphane	Var	
Kullanılan Derslik Sayısı	11	Fen Laboratuvarı		Yok
Şube Sayısı	13	Bilgisayar Laboratuvarı		Yok
İdari Odaların Alanı (m2)		İş Atölyesi		Yok
Öğretmenler Odaları (m2)		Beslenme Atölyesi		Yok
Okul Oturma Alanı (m2)	375	Pansiyon		Yok
Okul Bahçesi (Açık Alan)(m2)				
Okul Kapalı Alan (m2)				
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan(m <sup>2</sup> )				
Kantin (m2)				
Tuvalet Sayısı	14			
Diğer(.....)				



### Sınıf ve Öğrenci Bilgileri

Okulumuzda yer alan sınıfların öğrenci sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

SINIFI	Kız	Erkek	Toplam
Okul Öncesi	35	36	71
1.Sınıf	21	25	46
2.Sınıf	30	25	55
3.Sınıf	25	24	49
4.Sınıf	23	22	45

### Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere okulumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### **Teknolojik Kaynaklar Tablosu**

Akıllı Tahta Sayısı	8	TV Sayısı	2
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	6	Yazıcı Sayısı	5
Taahhütlü Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	3
Projeksiyon Sayısı	2	İnternet Bağlantı Hızı	24 mbps

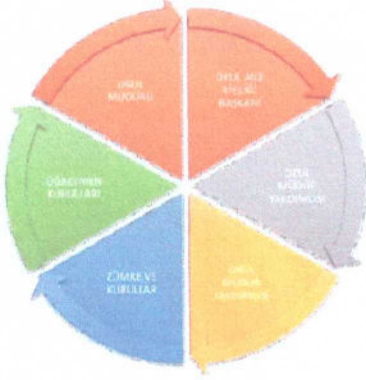
### Gelir ve Gider Bilgisi

Okulumuzun genel bütçe ödenekleri, okul aile birliği gelirleri ve diğer katkılarda dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son üç yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

Yıllar	Gelir Miktarı	Gider Miktarı
2021	15000	4500
2022	35270	23882
2023	6014	1798

## PAYDAŞ ANALİZİ

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle okul çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara aşağıda yer verilmiştir \* :

### Öğrenci Anketi Sonuçları:

#### **Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz:**

<b>Derslerde konuya uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır</b>	<b>% 85</b>
<b>Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar</b>	<b>% 70</b>
<b>Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissetmektedirler</b>	<b>% 87</b>
<b>Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmektedirler</b>	<b>%77</b>
<b>Okulun binası ve fiziki mekânlar yetersizdir</b>	<b>%71</b>

#### **Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz:**

<b>Okulumuz iç ve dış temizliği yetersizdir</b>	<b>%58</b>
<b>Okulda sanatsal ve kültürel faaliyetler yetersizdir.</b>	<b>%59</b>
<b>Öğrenciler ihtiyaç duyduklarında okul personeliyle rahatlıkla görüşebilmektedir</b>	<b>%50</b>

### Öğretmen Anketi Sonuçları:

#### Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz:

Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir	%83,3
Öğretmenlerimiz alanlarıyla ilgili gelişmeleri takip ederek bilgilerini güncellemektedirler	%93,4
Öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler.	%75

#### Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz:

Okulumuz teknik donanım açısından yeterli değildir	% 57,3
Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterli değildir	%67,3

### Veli Anketi Sonuçları:

#### Olumlu (Başarılı) Yönlerimiz:

Öğrencilerimiz okulu sevmekte ve öğretmenlerle iyi anlaşmaktadır.	% 95
Öğretmenler derslerin işlenişinde yeniliğe açık çeşitli yöntemler uygulamaktadırlar.	%88
İhtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla iletişime geçilebilmektedir.	% 82
Okulun binası ve fiziki mekânlar yetersizdir	%60
Bizi ilgilendiren okul duyurularını zamanında öğreniyorum.	%85

#### Olumsuz (Başarısız) Yönlerimiz:

Okulumuz iç ve dış temizliği yetersizdir	%55
Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.	%45
Okul teknik araç gereç yönünden yeterli donanıma sahiptir.	%47
Okulda yabancı kişilere karşı güvenlik önlemleri alınmaktadır.	%58

## GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi \*

Okulumuzun temel istatistiklerinde verilen okul künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırımı temel olarak okul müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.

## İçsel Faktörler

### Güçlü Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğrencilerin Okula Ulaşımının kolay Olması.</li><li>➤ Sınıf Mevcutlarının Standartlara uygun olması.</li><li>➤ Okul Öncesi ihtiyaçların karşılanabilir olması.</li><li>➤ Öğrenciler arasındaki kaynaşmanın sağlanmış olması.</li><li>➤ Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonunun sağlıklı olması.</li><li>➤ Derslerde konuya uygun araç ve gereçler kullanılmaktadır. (Öğrenci Anketi)</li><li>➤ Öğretmenler yeniliğe açık olarak derslerin işlenişinde çeşitli yöntemler kullanmaktadırlar. (Öğrenci Anketi)</li><li>➤ Öğrenciler okulda kendilerini güvende hissetmektedirler. (Öğrenci Anketi)</li><li>➤ Teneffüslerde ihtiyaçlarını giderebilmektedirler. (Öğrenci Anketi)</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Öğretmen ve Personel eksikliğimizin bulunmaması.</li><li>➤ Personellerimizin ekip ruhuna sahip olması.</li><li>➤ Öğretmenlerimizin yeterli donanımına sahip olması.</li><li>➤ Çalışanların kurumsal kimliği önemsemeleri.</li><li>➤ Çalışanların ulusal ve uluslararası projelerde yer alması.</li><li>➤ Kurumdaki tüm duyurular çalışanlara zamanında iletilmektedir.</li><li>➤ Öğretmenlerimiz alanlarıyla ilgili gelişmeleri takip ederek bilgilerinin güncellemektedirler.</li><li>➤ Öğretmenlerimiz kendilerini okulun değerli bir üyesi olarak görmektedirler.</li><li>➤ Öğretmenlerimiz e-güvenlik kurallarını uygulamaktadırlar.</li></ul>

Veliler	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Velilerimizin okul ile güçlü bir bağının olması.</li> <li>➤ Velilerimizin çoğunlukla genç olması ve teknolojik donanımlı olması.</li> <li>➤ Veli anket sonucuna göre öğrencilerimiz okulu sevmekte ve öğretmenlerle iyi anlaşmaktadır.</li> <li>➤ Veli anket sonucuna göre öğretmenler derslerin işlenişinde yeniliğe açıkçeşitli yöntemler uygulamaktadırlar.</li> <li>➤ Veli anket sonucuna göre ihtiyaç duyulduğunda okul çalışanlarıyla iletişime geçilebilmektedir.</li> </ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Okulumuza ulaşımın kolay olması.</li> <li>➤ Binamızın engelli öğrencilere cevap verebilecek olması.</li> <li>➤ İlkokul ve ortaokul okul binasının aynı bahçede olması.</li> </ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Web sitemizin güncel tutulması.</li> <li>➤ Kurum çalışanların teknolojik ve mesleki donanıma sahip olmaları.</li> <li>➤ Eğitimde Kalite Yönetim Sisteminin benimsenmesi.</li> <li>➤ MEB hazırladığı yazılım programlarının aktif şekilde kullanılıyor olması.</li> <li>➤ MEB'in sağladığı internetin kullanılarak e-güvenliğin sağlanması</li> </ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Bütçemizin verimli ve planlı kullanılması.</li> <li>➤ TİF, TEFBİS kayıtlarının düzenli tutulması.</li> <li>➤ Okul Aile Birliğinin özverili çalışması.</li> <li>➤ Kaynakların israf edilmemesi.</li> </ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Eğitimde Kalite Yönetim Sisteminin benimsenmesi.</li> </ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Paydaşlarımızla iletişimimizin sağlıklı olması.</li> <li>➤ Sosyal iletişim ağlarının etkin kullanılıyor olması.</li> </ul>

## Zayıf Yönler

Öğrenciler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Eğitim Öğretimin erken saatte başlaması nedeniyle sabah geç kalmalarını yaşanması.</li><li>➤ Okulun binası ve fiziki mekânlar yetersizdir. Okulumuz iç ve dış temizliği yetersizdir.</li><li>➤ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.</li></ul>
Çalışanlar	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Çalışanların yeterince motive edilememesi.</li><li>➤ Sosyal Aktivitelerinin yetersiz olması.</li><li>➤ Öğretmenlerin saygınlığının toplumda azalması.</li><li>➤ Okulumuz teknik donanım açısından yeterli değildir.</li><li>➤ Okulumuzda sadece öğretmenlerin kullanımına tahsis edilmiş alanlar yeterlidir.</li></ul>
Veliler	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Velilerin genç olması ve okul idaresine ve öğretmenlere yersiz müdahalelerde bulunması.</li><li>➤ Çalışanlara yapılan suçlamalarda veliye dönük yaptırımların yetersiz olması.</li><li>➤ Okulun binası ve fiziki mekânlar yetersizdir.</li><li>➤ Okulumuz iç ve dış temizliği yetersizdir.</li><li>➤ Okulumuzda yeterli miktarda sanatsal ve kültürel faaliyetler düzenlenememektedir.</li></ul>
Bina ve Yerleşke	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Okul bina giriş kapısında sabah ve öğleden sonraki saatlerde trafiğin yoğun olması.</li></ul>
Donanım	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Sosyal ve sportif alanların yetersizliği.</li></ul>
Bütçe	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Bütçenin yetersiz olması.</li></ul>
Yönetim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Yönetmelik ve genelgelerin sık değişmesi.</li><li>➤ Yönetmelikler, genelgeler, yönergeler ve emirler arasındaki bazı uyumsuzluklar.</li></ul>
İletişim Süreçleri	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Resmi yazıların zaman zaman geç bildirilmesi cevaplama süresinin kısa olması.</li></ul>

## Dışsal Faktörler

### PESTLE (Politik-Yasal, Ekonomik, Sosyo-Kültürel, Teknolojik, Ekolojik, Etik) Analizi

Ülkemizde eğitim teknolojilerinden hedef ve pratiklere kadar pek çok olgu, küresel bir algıyla yeniden tasarlanmaya başlanmıştır. Küreselleşme ve bilgi toplumunun dinamik oluşumları olduğu dikkate alındığında eğitim, eğitilmiş insan, öğrenme, okul, okul yöneticisi, öğretmen ve öğrenci gibi kavramların yeniden tartışılması gerekmektedir.

## Fırsatlar

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Yerel Yönetimin eğitim hizmetlerine duyarlılığı.</li><li>➢ STK lar ve Yerel Yönetimlerle iş birliğine gidilmesi.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Veli, esnaf ve Hayırsever Vatandaşların eğitime ekonomik açıdankatkısağlamaları.</li></ul>
Sosyolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Okula ulaşımın kolay olması.</li><li>➢ Paydaş kitlesinin geniş olması.</li><li>➢ Okula yönelik veli ve toplum desteğinin olması.</li><li>➢ İdare- veli- öğretmen ve öğrenci iletişiminin çok yönlü ağılanabilmesi.</li></ul>
Teknolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Teknolojik gelişmelerin takip ediliyor ve kullanılıyor olması.</li></ul>
Mevzuat-Yasal	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ MEB desteğine çabuk ve kolay erişim sağlanması.</li><li>➢ Kamu ve özel sektörde rehberlik hizmeti alınabilecek uzmanların olması veonlara ulaşma kolaylığının olması.</li><li>➢ Hizmet içi eğitim hizmeti alınabilecek kurumların olması.</li></ul>
Ekolojik	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Okulumuz çevresinde yeşil alan olması.</li></ul>

## Tehditler

Politik	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Yerel Yönetimlerin ve STK ların iş yoğunluğu yüzünden eğitimeyeterince destek olamayışları.</li></ul>
Ekonomik	<ul style="list-style-type: none"><li>➢ Paydaş kitlesinin orta ve orta altı ekonomik düzeye sahip olması.</li></ul>

## Üst Politika Belgeleri

Üst politika belgelerinde MEB kapsamına giren konular ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar dikkate alınmıştır. Stratejik plan çalışmaları kapsamında taranmış olan politika belgeleri aşağıda verilmiştir.

- \*MEB 2011-2014 Stratejik Planı
- \*MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- \*MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- \*Kavaklıdere İlçe MEB 2015-2019 Stratejik Planı
- \*Kavaklıdere İlçe MEB 2019-2023 Stratejik Planı
- \*Millî Eğitim Şura Kararları
- \*Millî Eğitim Kalite Çerçevesi
- \*Hayat Boyu Öğrenme Strateji Belgesi
- \*Ulusal Öğretmen Strateji Belgesi

## GELİŞİM ve SORUN ALANLARI

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayrımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

Eğitime Erişim	Eğitimde Kalite	Kurumsal Kapasite
<b>Okullaşma Oranı</b>	<b>Akademik Başarı</b>	<b>Kurumsal İletişim</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>Okul öncesi eğitimde okullaşma.</li><li>Eğitim – Öğretimi tamamlama</li><li>Eğitim – Öğretime katılım</li><li>Öğrenci gelişimine yönelik eğitimleri.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Öğrenci başarısı</li><li>Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler</li><li>Yabancı Dil ve Hareketlilik</li><li>Okul sağlığı ve hijyen</li><li>Zararlı alışkanlıklar</li><li>Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler</li><li>Çalışanların Erasmus ve E-twinning gibi ulusal ve uluslararası projelerde hareketliliği</li><li>Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon</li><li>İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmaları</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Duyuruların zamanında yapılması</li><li>Veli iletişimde teknolojinin kullanılabilir olması</li><li>Kurumlar arası iletişimin hızlı ve yaygın olması.</li></ul>



<p><b>Okula Devam/ Devamsızlık</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Devamsızlık yapan öğrencilerin takibinin yapılması</li> <li>• Rehberlik servisi ile ilgili evziyetlerinin gerçekleştirilmesi</li> <li>• Rehberlik Araştırma Merkezi tarafından okullarda eğitim alamayan bireylere evlerinde ve hastanelerde eğitim verilmesinin sağlanması</li> </ul>	<p><b>Sosyal, Kültürel ve FizikselGelişim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsalve sportif faaliyet alanlarına katılması</li> <li>• Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim-öğretim ortamlarının artırılması</li> </ul>	<p><b>Kurumsal Yönetim</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Beşeri altyapı</li> <li>• Fiziki ve mali altyapı</li> <li>• Yönetim ve organizasyon</li> <li>• Enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılması</li> </ul>
<p><b>Okula Uyum, Oryantasyon</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Paydaş kitlesinin okulauyumlu olması</li> <li>• Yabancı uyruklu öğrencilerin oryantasyonunun sağlanması</li> </ul>	<p><b>Sınıf Tekrarı</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Veli ve öğretmen görüşleri sonrasında gerektiğinde uygulanması</li> </ul>	<p><b>Bina ve Yerleşke</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İlkokul ve Ortaokul okul binasının aynı bahçede olması</li> </ul>
<p><b>Özel Eğitime İhtiyaç DuyanBireyler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rehberlik Araştırma Merkezi ve RehberlikServisi çalışmalarının devamı</li> </ul>	<p><b>İstihdam Edilebilirlik veYönlendirme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Yakın çevrede bulunan bir üst eğitim- öğretim kurumlarının sayıca fazla olması</li> </ul>	<p><b>Donanım</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Teknolojik donanımın olmaması</li> </ul>
<p><b>Yabancı Öğrenciler</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Öğretim Yöntemleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktif öğrenme, grup ve ekip çalışmaları, uygulama, gezi vb.</li> </ul>	<p><b>Temizlik, Hijyen</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>
<p><b>Hayat boyu Öğrenme</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul>	<p><b>Ders araç gereçleri</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Harita, afiş ve levhalar</li> <li>• Geometri ve kesirtakımları vb.</li> </ul>	<p><b>İş Güvenliği, Okul Güvenliği</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• İş güvenliği planının olması</li> <li>• Okul güvenlik personelinin bulunması</li> </ul>
		<p><b>Taşıma ve servis</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Okulda servis taşımacılığının yapıyor olması</li> </ul>

Gelişim ve sorun alanlarına ilişkin GZFT analizinden yola çıkılarak saptamalar yapılırken yukarıdaki tabloda yer alan ayırmda belirtilen temel sorun alanlarına dikkat edilmesi gerekmektedir.

### Gelişim ve Sorun Alanlarımız

1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE	
1	Öğrenci başarısı
2	Bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetler
3	Yabancı dil ve hareketlilik
	Okul sağlığı ve hijyen
5	Okul güvenliği
6	Zararlı alışkanlıklar
7	Dezavantajlı öğrencilere yönelik faaliyetler
8	Çalışanların ulusal ve uluslararası faaliyetlerde yer alması
9	Çalışanların ödüllendirilmesi ve motivasyon
10	İnternetin tehlikeleri ve e-güvenlik seminer ve çalışmaları
2.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE	
1	Beşeri alt yapı
2	Fiziki ve mali alt yapı
3	Yönetim ve organizasyon
4	Enformasyon teknolojilerinin kullanımının artırılması
5	Okul ve kurumların sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyet alanlarına erişim ( yetersizliği)
6	İkili eğitim
7	Özel eğitime ihtiyaç duyan öğrencilere uygun eğitim ve öğretim alanları
8	Paydaş memnuniyetine yönelik eğitim öğretim ortamlarının artırılması
9	Bürokrasinin azaltılması

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

Okul Müdürlüğümüzün Misyon, vizyon, temel ilke ve değerlerinin oluşturulması kapsamında öğretmenlerimiz, öğrencilerimiz, velilerimiz, çalışanlarımız ve diğer paydaşlarımızdan alınan görüşler, sonucunda stratejik plan hazırlama ekibi tarafından oluşturulan Misyon, Vizyon, Temel Değerler; Okulumuz üst kuruluna sunulmuş ve üst kurul tarafından onaylanmıştır.

### **MİSYONUMUZ \***

Öğrencilerin; bireysel farklılıklarını göz önüne alarak kendine güvenen, çevresine saygılı, dürüst, Atatürk ilke ve inkılaplarına ve değerlere bağlı, yeniliklere açık, özgür düşünebilen, eğitim sürecinde katılımcı, bilgiye ulaşan ve amaçları doğrultusunda kullanan, kendi kendine yeten bireyler olarak yetiştirilmesini sağlamaktır.

### **VİZYONUMUZ \***

Kendini ve toplumu sürekli geliştiren, “mutlu “ ve “özgür” insan yetiştirmektir.

## **TEMEL DEĞERLERİMİZ \***

- 1) Milli ve manevi değerlere bağlılık
- 2) Çevreye duyarlılık
- 3) Güvenilirlik, eşitlik ve adalet
- 4) Planlı çalışma ve süreçlerle yönetim
- 5) Saygınlık, öncülük ve evrensellik
- 6) Ölçülebilirlik ve hesap verebilirlik

## **BÖLÜM IV: AMAC, HEDEF VE STRATEJİLER**

### **TEMA I: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTIRILMASI**

Eğitim ve öğretimde kalitenin artırılması başlığı esas olarak eğitim ve öğretim faaliyetinin hayata hazırlama işlevinde yapılacak çalışmaları kapsamaktadır.

Bu tema altında akademik başarı, sınav kaygıları, sınıfta kalma, ders başarıları ve kazanımları, disiplin sorunları, öğrencilerin bilimsel, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetleri ile istihdam ve meslek edindirmeye yönelik rehberlik ve diğer mesleki faaliyetler yer almaktadır.

<b>Amaç 1</b>	Öğrencilerin eğitim öğretime etkin katılımlarıyla donanımlı olarak bir üst öğrenime geçişi sağlanacaktır								
<b>Hedef 1.1</b>	Öğrenme kayıpları, önleyici çalışmalar yapılarak azaltılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedef Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
<b>PG1.1.1.</b> İlkokullarda Y etitirme Programına (İY EP) dâhil olan öğrencilerin Türkçe dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	50	70	85	90	95	100	2	1
<b>PG1.1.2.</b> İlkokullarda Y etitirme Programına dâhil olan öğrencilerin matematik dersi kazanımlarına ulaşma oranı (%)	25	50	70	85	90	95	100	2	1
<b>PG1.1.3.</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	2.5	2	2	2	2	2	36	1
<b>PG1.1.4</b> 20 gün ve üzeri özürsüz devamsızlık yapan öğrenci oranı (%)	25	0	0	0	0	0	0	36	1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM, Belediye,								
<b>Stratejiler</b>	<p>S.1. Öğrencilerin Türkçe dersindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.2 Öğrencilerin matematik derslerindeki eksikleri tespit edilerek İYEP aracılığıyla akademik yeterliklerinin artırılması sağlanacaktır.</p> <p>S.3 İYEP'in ders içeriklerine katkı sağlayacak etkinlik, okuma vb aktivitelerin zenginleştirilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S.4 İYEP içerikleri öğrencinin hazır bulunuşluk seviyesi dikkate alınarak hazırlanacaktır.</p> <p>S.5 Öğrencilerin devamsızlık nedenleri tespit edilerek devamsızlığa neden olan etmenler giderilecektir.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	20.000 TL								
<b>Riskler</b>	Öğrenme kayıplarını artıran faktörler.								
<b>Tespitler</b>	Velilerin öğrenme sürecine dahil olmamaları. Okul mevcudunun çoğunluğunun taşıma kapsamında olması. Teknoloji bağımlılığının öğrenciyi öğrenme sürecinden uzaklaştırması.								
<b>İhtiyaçlar</b>	Velilerle işbirliğinin artırılması. Okul dışı saatlerde ulaşımın sağlanması. Teknoloji bağımlılığına yönelik veli ve öğrenci eğitimleri için uzman kişilerden destek alınması								

<b>Amaç 2</b>	Öğrencilere medeniyetimizin ve insanlığın ortak değerleriyle çağın gereklerine uygun bilgi, beceri, tutum ve davranışlar kazandırılacaktır.								
<b>Hedef 2.1</b>	Öğrencilere evrensel değerler, sağlıklı yaşam ve çevre bilinci duyarlılığı kazandırılacaktır.								
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>İzleme Sıklığı</b>	<b>Rapor Sıklığı</b>
PG2.1.1 Öğrenci başına okunan kitap sayısı	20	25	40	55	65	85	100	9	1
PG2.1.2 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitim sayısı	20	1	2	3	4	5	5	2	1
PG2.1.3 Sağlıklı ve dengeli beslenme ile ilgili verilen eğitime katılan öğrenci sayısı	20	90	200	200	200	200	200	2	1
PG2.1.4 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitim sayısı	20	1	1	1	2	2	2	2	1
PG2.1.5 Çevre bilincinin artırılmasına yönelik verilen eğitimlere katılan öğrenci sayısı	20	180	180	200	200	200	200	2	1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM, İlçe Belediyesi, Sağlık Kuruluşları, İlçe Tarım Orman Mdürlüğü								
<b>Stratejiler</b>	<p>S1 Okul kütüphanesi zenginleştirilecek, öğrencilerin kütüphaneden yararlanması sağlanacaktır.</p> <p>S2 Türkçe dersinde ders saatinin bir bölümü okumaya ayrılacak ve okul müdürlüğüne planlanan zamanlarda okuma etkinlikleri düzenlenecektir.</p> <p>S3 Serbest etkinlikler saati, öğrencilerin sanatsal, sportif ve kültürel faaliyetlere katılım sağlayacağı şekilde düzenlenecektir.</p> <p>S4 Öğrencilere sağlıklı ve dengeli beslenmelerine yönelik bilgilendirme eğitimleri ve etkinlikler yapılacaktır.</p> <p>S5 Öğrencilerin çevre bilincinin artırılmasına yönelik etkinlikler yapılacaktır.</p>								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10000								
<b>Riskler</b>	Okul dışı aktivitelerde oluşacak güvenlik sorunları								
<b>Tespitler</b>	Okul dışı aktivitelerde okul bütçesinin yetersiz olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul dışı aktivitelerde ulaşım ve güvenliğin sağlanması								

<b>Amaç 3</b>	Temel eğitimde öğrencilerin kaliteli eğitime erişimleri fırsat eşitliği temelinde artırılarak bilişsel, duyuşsal ve fiziksel olarak çok yönlü gelişimleri sağlanacak ve temel hayat becerilerini edinmiş öğrenciler yetiştirilecektir.								
<b>Hedef 3.1</b>	Öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal, sportif ve toplum hizmeti alanlarında ders dışı etkinliklere katılım oranı artırılacaktır.								
Performans Göstergeleri	Hedef Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
<b>PG2.1.</b> Okulda bir eğitim ve öğretim döneminde bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif alanlarda en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	25	40	55	65	85	100	2	1
<b>PG2.1.2</b> 2 Bir eğitim ve öğretim yılında en az iki sosyal sorumluluk ve toplum hizmeti çalışmalarına katılan öğrenci oranı (%)	20	50	50	70	70	100	100	2	1
<b>PG2.1.</b> Bir eğitim ve öğretim yılında yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma vb. etkinliklere katılan öğrenci oranı (%)	20	80	85	95	100	100	100	2	1
<b>PG2.1.4</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunları alt başlığında en az bir faaliyete katılan öğrenci oranı (%)	20	100	100	100	100	100	100	2	1
<b>PG2.1.5</b> Okulda bir eğitim ve öğretim yılında geleneksel çocuk oyunlarına yönelik olarak düzenlenen alan/mekan sayısı.	20	5	5	10	15	15	15	2	1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM, İlçe Belediyesi, İlçe Gençlik ve spor müdürlüğü								
<b>Stratejiler</b>	S1. Her bir öğrencinin bir kulüp faaliyetinde aktif olarak yer alması sağlanarak kulüp faaliyetlerinin etkinliği artırılacaktır. S2. Öğrencilerin seviyelerine uygun olarak toplumsal sorunların çözümüne katkı sağlamak ve farkındalık oluşturmak amacıyla afet ve acil durum, çevre, eğitim, spor, kültür ve turizm, sağlık ve sosyal hizmetler alanlarında toplum hizmeti faaliyetlerine katılımları artırılacaktır. S3. Okul bünyesinde yarışmalar düzenlenecektir. S4. Diğer kurum ve kuruluşlarla iş birliği içerisinde yürütülen bilimsel, sosyal, kültürel, sanatsal ve sportif alanlardaki faaliyetler artırılacaktır. S5. Okul bahçeleri çocukların geleneksel oyunlarla vakit geçirmelerini sağlayacak ve gelişimlerini destekleyecek şekilde etkin olarak kullanılacaktır.								
<b>Maliyet Tahmini</b>	10000								
<b>Riskler</b>	Okul dışı aktivitelerde oluşacak güvenlik sorunları								
<b>Tespitler</b>	Okul dışı aktivitelerde okul bütçesinin yetersiz olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	Okul dışı aktivitelerde ulaşım ve güvenliğin sağlanması								

## TEMA II: KURUMSAL KAPASİTE

Amaç 4		Eğitim ortamlarının fiziki imkânları geliştirilecektir.							
Hedef 4.1		Temel eğitimde okulların niteliğini arttıracak uygulamalara ve çalışmalara yer verilmesi sağlanacaktır.							
Performans Göstergeleri	Hedefe Etkisi (%)	Başlangıç Değeri	2024	2025	2026	2027	2028	İzleme Sıklığı	Rapor Sıklığı
P 4.1 İyileştirilen fiziki mekân sayısı.	100	50	60	85	100	100	100	2	1
<b>Koordinatör Birim</b>	Okul İdaresi								
<b>İş Birliği Yapılacak Birimler</b>	İlçe MEM, İlçe Belediyesi, Sağlık Kuruluşları, Özel sektör kuruluşları								
<b>Stratejiler</b>	Fiziki mekânların (derslikler, spor salonu, kütüphaneler, atölyeler vb.) iyileştirilmesi için kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birlikleri yapılacak								
<b>Maliyet Tahmini</b>	50000								
<b>Riskler</b>	Maliyetin yüksek olması, bütçenin kısıtlı olması								
<b>Tespitler</b>	Fiziki mekanların okul bütçesinin yetersiz olması								
<b>İhtiyaçlar</b>	kamu idareleri, belediyeler ve işverenlerle iş birliğinin artırılarak ihtiyaçların giderilmesi								

## V. BÖLÜM: MALİYETLENDİRME

### 2024-2028 Stratejik Planı Faaliyet/Proje Maliyetlendirme Tablosu

Kaynak Tablosu	2024	2025	2026	2027	2028	Toplam
Genel Bütçe	0	0	0	0	0	0
Valilikler ve Belediyelerin Katkısı	0	0	0	0	0	0
Diğer (Okul Aile Birlikleri)	15000	20000	20000	25000	25000	105000
<b>TOPLAM</b>	<b>15000</b>	<b>20000</b>	<b>20000</b>	<b>25000</b>	<b>25000</b>	<b>105000</b>

## VI. BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Okulumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe milli eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki ayda yapılanlar ve bir sonraki ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.



**Çayboyu Mehmet Koçar  
İlkokulu Müdürlüğü Stratejik  
Plan Hazırlama Ekibi**

S.No	Ünvanı	Adı-Soyadı	İletişim	İmza
1	MÜDÜR YARDIMCISI	Öznur KIZILCIK SOMUNCU		
2	İNGİLİZCE ÖĞRETMENİ	Melih SEPER		
3	OKUL ÖNCESİ ÖĞRETMENİ	Şeyma ÇİZME		
4	SINIF ÖĞRETMENİ	Ünal UYGUN		
5	SINIF ÖĞRETMENİ	Pınar ÇALIŞIR		

**Levent YILANCI**

**Okul Müdürü**